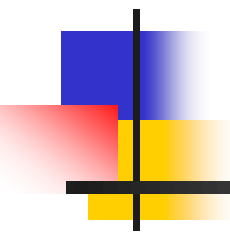
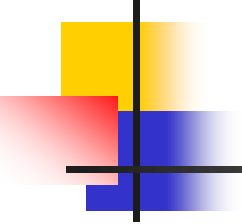


# **Законодательные основы организации получения образования обучающимися с ОВЗ**



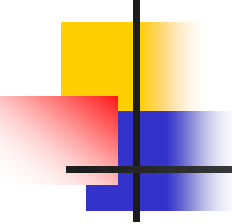
---

Иконникова Елена Анатольевна,  
методист  
ГАОУ ДПО «КГИРО»



# ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года** (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
- **Квалификационные характеристики должностей работников образования** (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- **ФГОС**



# Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года

(распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

---

- Внедрение инновационных технологий в образовании, широкое применение проектных методов
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в образовании
- Решение проблем кадрового обеспечения образовательной системы
- Обновление организационно-экономических механизмов системы образования
- Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы образования
- Расширение форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных ОУ
- Более полное использование потенциала семьи в воспитании детей



# Конституция РФ

---

## Ст. 43

П.1 Каждый имеет право на образование

# Конвенция о правах ребенка

*Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 05.12.1989г*



---

Государства-участники признают:

- Право неполноценного ребенка на полноценную и достойную жизнь;
- Право на особую заботу, помощь, которая соответствует состоянию ребенка;
- Право на образование, направленное на развитие личности и на подготовку к сознательной жизни;
- Право на отдых и досуг;
- Право на участие в культурной и творческой жизни



Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

---

***В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:***

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- ***предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;***
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.



# Конвенция о правах инвалидов

от 13.12.2006

---

- Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения **инклюзивности системы образования.**

# Право на образование

## Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).





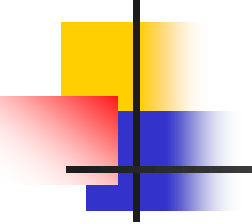
# «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»

Постановление от 17 марта 2011 г. №175

---

## ***Целевые индикаторы и показатели Программы:***

- **доля общеобразовательных учреждений**, в которых создана универсальная **безбарьерная среда**, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.
- Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.



**Национальная стратегия действий в интересах детей**  
**на 2012 - 2017 годы**  
**(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**

---

## **Предусматривает меры:**

- **Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства,**  
а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- **Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.**
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

# ФЗ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

№273 (от 29.12.2012)

- Государственные гарантии реализации права на образование в РФ (ст.5)
- ФГОС и ФГТ (ст.11)
- Образовательные программы (ст.12)
- Формы получения образования (ст.17)
- Типы образовательных организаций (ст.23)
- Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательных организаций (ст.28)
- Охрана здоровья обучающихся (ст.41)
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (ст.42)
- Обязанности и ответственность пед. работников (ст.48)
- Аттестация пед. работников (ст.49)
- Общие требования к приему на обучение в организацию, осущ. обр. д-ть (ст.55)
- Общее образование (ст.63)
- Дошкольное образование (ст. 64)
- Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79)

# Федеральный закон

от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

## "Об образовании в Российской Федерации"

---

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

## "Об образовании в Российской Федерации"

---

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

## Статья 5. Право на образование

### Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

■ 1. В РФ гарантируется право каждого человека на образование.

■ 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

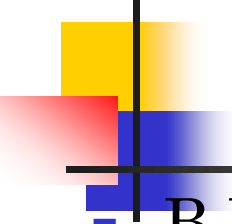
■ 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ

## Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

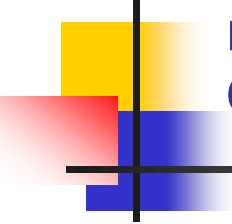
---

- 1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:
- 12) организация предоставления **психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.**

## Статья 10. Структура системы образования

- 
- 
- В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования**:
    - 1) дошкольное образование;
    - 2) начальное общее образование;
    - 3) основное общее образование;
    - 4) среднее общее образование.
  - **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований (ст.2)





**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

---

- 6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

# Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - 1) **в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 2) **вне организаций**, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
  
- 2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется:
  - **в очной,**
  - **очно-заочной,**
  - **заочной форме.**

# Статья 23. Типы образовательных организаций

- 2. В Российской Федерации устанавливаются следующие **типы образовательных организаций**, реализующих основные образовательные программы:

- 1) **дошкольная образовательная организация**

- 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

- 3) **профессиональная образовательная организация**

- 4) **образовательная организация высшего образования**

- 6. В наименовании ОО могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, *специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся*), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).



## Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

---

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

# Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. Для обучающихся, осваивающих ООП и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.



## Статья 63. Общее образование

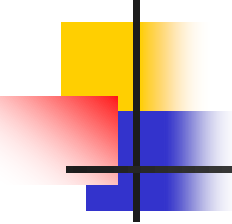
---

- 10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **организуется на дому** или в медицинских организациях.

# Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

## 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **право:**

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 8) **присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**



**Статья 44. Права, обязанности и ответственность  
в сфере образования родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся**

---

- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;

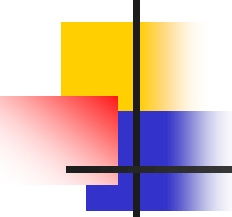




## **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

---

- **1. Педагогические работники обязаны:**
- б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



## Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

---

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической КОМИССИИ.**



## Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

---

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей)
- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК
- либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



## Статья 59. Итоговая аттестация

---

- 13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:
- 1) ....., для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

---

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**.  
В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

# Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

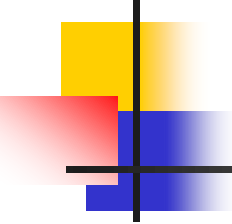
# Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- для глухих,
- слабослышащих, позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами
- и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная **литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков**. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**



# Комментарии к ФЗ №273

---

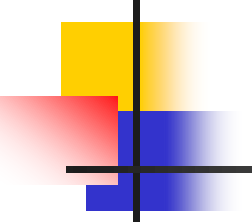
- **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. **образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов** (ФЗ, ст.2, п.п. 28).



# Комментарии к ФЗ №273

---

- ***Адаптированная образовательная программа*** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается **на базе** основной общеобразовательной программы, **с учетом** адаптированной основной образовательной программы и **в соответствии** с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).  
При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.д.).



# Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)

---

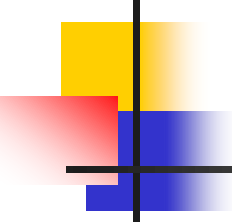
- 1. Реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные учреждения.
- 2. Координация мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и оказание необходимого содействия инвалиду осуществляется органом социальной защиты населения.
- 3. Оценка результатов проведения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, социальной и профессиональной реабилитации осуществляется специалистами бюро (Федерального бюро, главного бюро) при очередном освидетельствовании инвалида.



## Положение о психолого-медико-педагогической комиссии

---

- Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.



## II. Основные направления деятельности и права комиссии

---

- а) **проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования** (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка по результатам обследования рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и **организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- г) **оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида**



# Основание для изменения ИПР по условиям образования

---

- Единственным специализированным органом, который правомочен давать рекомендации по условиям образования детей с особенностями развития, является ПМПК, которая определяет их, **исходя из образовательных возможностей и потребностей ребенка.**

Заключение ПМПК является основанием для изменения ИПР по условиям образования





# Направления реализации ИПР в образовательном учреждении

---

- Организация постоянного сопровождения в процессе обучения специальным помощником (ребенок может нуждаться как в постоянном сопровождении, так и в сопровождении на период адаптации)
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ребенка-инвалида
- Организация обучения ребенка-инвалида по индивидуальному учебному плану

# О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

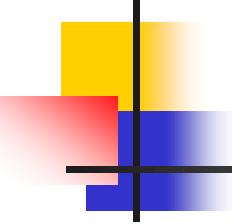
При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- **II. Организация и осуществление образовательной деятельности**
- 5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
- При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- 12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- **III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ **определяются адаптированной образовательной программой,** а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- **24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, создаются:**
- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации **инклюзивного образования** лиц с ограниченными возможностями здоровья.



## ФГОСы для обучающихся с ОВЗ

---

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
Утвержден приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
Утвержден приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Утвержден приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по АОП, осуществляется по ним до завершения обучения.



# ФГОС НОО

## для следующих групп обучающихся с ОВЗ

---

1. Глухих
2. Слабослышащих, позднооглохших
3. Слепых
4. Слабовидящих
5. С тяжелыми нарушениями речи
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. С задержкой психического развития
8. С расстройствами аутистического спектра
9. Со сложными дефектами





ФГОС для детей с ОВЗ

включает в себя **требования к**

---

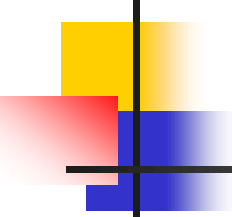
- 1) **Структуре** АООП НОО и их объему
- 2) **Условиям** реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- 3) **Результатам** освоения АООП НОО.



В основу Стандарта  
для обучающихся с ОВЗ положены

---

- Деятельностный подход
- Дифференцированный подход



## Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ

---

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия
- Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
- Формирование основ учебной деятельности
- Создание специальных условий для получения образования



## Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО

---

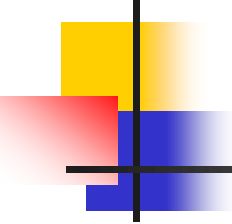
- От четырех до шести лет  
разными группами обучающихся с ОВЗ  
дифференцированно с учетом их особых  
образовательных потребностей



# Требования к структуре АООП НОО

---

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией
- **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации** (далее - **ИПР**) инвалида в части создания специальных условий получения образования.



# Реализация АООП НОО может быть организована

---

- совместно с другими обучающимися
- в отдельных классах, группах
- в отдельных организациях



# АООП НОО

должна содержать три раздела

---

- Целевой
- Содержательный
- Организационный



## Целевой раздел включает

---

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО



# Содержательный раздел

- Программу формирования **универсальных учебных действий** у обучающихся (базовых учебных действий).
- Программы **отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области** и курсов внеурочной деятельности.
- Программу **духовно-нравственного развития, воспитания** (нравственного развития, воспитания).
- Программу **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
- **Программу коррекционной работы.**
- Программу **внеурочной деятельности.**



# Программа коррекционной работы должна содержать

---

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.
- Корректировку коррекционных мероприятий.

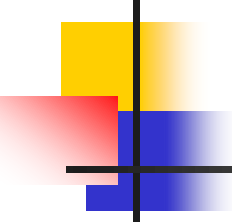


## Организационный раздел включает

---

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.
- Систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

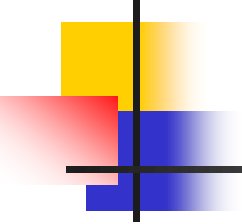
АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.



# Количество учебных занятий по предметным областям

---

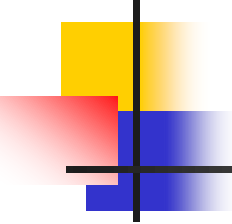
- За 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.
- За 5 учебных лет - более 3 821 часа.
- За 6 учебных лет - более 4 603 часов.



Обязательным элементом структуры  
Учебного плана является  
**"Коррекционно-развивающая область"**

---

- Реализующаяся через содержание **коррекционных курсов**, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.



В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

---

- Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- Введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.



**Часть Учебного плана**, формируемая  
участниками образовательных отношений

---

Включает **часы на внеурочную деятельность**  
**(10 часов в неделю)**, предназначенные

1. Для реализации направлений **внеурочной деятельности** (**не более 5 часов в неделю**)

2. Часы на **коррекционно-развивающую область** (**не менее 5 часов в неделю**),  
указанные в **приложениях N N 1 - 8** к настоящему Стандарту.